



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	SNSPA
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Științe Politice
1.3 Departamentul	Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2026 – 2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE VOCAȚIONALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	CONF. UNIV. DR. VLAD BURTĂVERDE						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E/ C	2.7 Regimul disciplinei	Ob/ Op/F

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	16	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	16
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					12
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					-
Examinări					-
Alte activități.....					--
3.7 Total ore studiu individual					42
3.8 Total ore pe semestru					58
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	●
4.2 de competențe	●

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei (R2, R4, R6)



Cunoștințe	Studentul: 1. descrie principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică. [R2] 2. identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative și calitative) sau asupra cărora se intervine (ex.: personalitate, emoții, funcții cognitive, acțiuni, procese de echipă/organizaționale etc.) în cadrul practicii profesionale. [R2] 3. sumarizează metodele specifice de evaluare/intervenție, procedurile lor și atributele/calitățile acestora în demersul de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare. [R2]
Abilități	● dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate, sub supervizare. [R4] ● colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale. [R4] ● negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului, sub supervizare. [R6] ● formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare. [R6]
Responsabilitate și autonomie	● manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor. [R6]

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar 1: Introducere în consilierea vocațională	Prelegere + studii de caz	Prezentarea cerințelor seminarului, introducere în conceptele de bază
Seminar 2: Teorii moderne ale carierei și alegerii profesionale	Prelegere + studii de caz	Analizează principalele teorii (Holland, Super, SCCT) și implicațiile lor practice.
Seminar 3: Interviu vocațional și analiza cererii	Prelegere + studii de caz	Clarifică ce măsoară aceste constructe și cum se leagă de alegerile profesionale.
Seminar 4: Interpretarea profilurilor vocaționale	Prelegere + studii de caz	Exersează integrarea rezultatelor testelor cu datele din interviu.
Seminar 5: Consilierea deciziei și a indeciziei în carieră	Prelegere + studii de caz	Abordează blocajele decizionale și strategiile de clarificare a opțiunilor.
Seminar 6: Identitate vocațională și sensul muncii	Prelegere + studii de caz	Explorează relația dintre identitate personală și alegeri profesionale.



Seminar 7: Consilierea vocațională a adolescenților	Prelegere + studii de caz	Se concentrează pe specificul dezvoltării și al alegerilor timpurii de carieră.
Seminar 8: Consilierea adulților în tranziție profesională	Prelegere + studii de caz	Abordează reconversia, epuizarea și schimbările de parcurs profesional.
Seminar 9: Planificarea carierei și managementul parcursului profesional	Prelegere + studii de caz	Exersează construcția de scenarii și planuri de acțiune pe termen mediu și lung.
Seminar 10: Tehnici de intervenție scurtă în consilierea vocațională	Prelegere + studii de caz	Antrenează intervenții focalizate, limitate în timp și orientate pe obiective.
Seminar 12: Consilierea vocațională în mediul educațional	Prelegere + studii de caz	Aplică metodele de consiliere în școli și universități.
Seminar 13: Studii de caz și formulare de caz în consilierea carierei	Prelegere + studii de caz	Antrenează gândirea clinică și organizarea informației despre client.
Seminar 14: Practică supervizată: simulări și jocuri de rol	Prelegere + studii de caz	Permite exersarea competențelor de bază în condiții controlate.
Bibliografie selectivă (principală) Savickas, M. L. (2012). <i>Career construction theory and practice</i> . In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), <i>Career development and counseling: Putting theory and research to work</i> (2nd ed., pp. 147–183). Wiley. Holland, J. L. (1997). <i>Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments</i> (3rd ed.). Psychological Assessment Resources.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Rezultatele învățării de la pct. 6 sunt preluate din Anexa 2 ARACIS (DF 4 Științe sociale, 11. Psihologie). Corespondența rezultatelor învățării (RAI) cu competențele funcționale (Cfct) și fundamentale (CF): R2 (RAI 2) → Cfct2 – Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie; R4 (RAI 4) → Cfct4 – Evaluarea psihologică la nivel individual/de grup/comunitar/societal; R6 (RAI 6) → CF2 – Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei; · în conformitate cu standardele profesionale și cerințele de formare ale Colegiului Psihologilor din România; · în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor (nivel 6) și cu cerințele COR pentru profesia de psiholog; · în conformitate cu cadrul european EuroPsy; competențele vizate sunt relevante pentru angajatorii din consiliere vocațională și orientare în carieră.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere
Curs			
Seminar	Cunoștințe și abilități. Capacitatea de a rezolva o sarcină individuală	Aplicațiile individuale din timpul seminarului- redactare de raport Examen de grilă	40% 60%



	(examen final)		
9.6 Standard minim de performanță			
Standardul minimal pentru fiecare din sarcinile descrise mai sus este 5 (corespondent asimilării în proporție de 50% a competenței specifice solicitate). Predarea la final de semestrului a minim 50% din aplicațiile individuale din timpul seminarului Prezența la minim 50%			

Data completării

29.09.2026

Semnătura titularului de curs

Conf. Univ. dr. Vlad Burtăverde

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

29.09.2026

Semnătura Directorului de Departament,